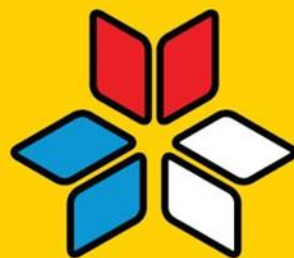




ШКОЛА



РОССИИ

В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

Часть
2



2

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)

ББК 81.411.2я71

К19

6+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Рабочая тетрадь подготовлена к учебнику «Русский язык. 2 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

В пособии содержатся упражнения, которые повышают интерес к учебному процессу, направлены на формирование навыков учебной деятельности, текстовых умений, речевого и логического мышления.

Задания тетради помогут развить функциональную грамотность, коммуникативную компетентность, информационную культуру, исследовательское поведение учащихся.

Система упражнений позволяет расширять словарный запас младших школьников, формировать умение наблюдать и анализировать языковые явления.

ISBN 978-5-09-104120-0 (ч. 2)

ISBN 978-5-09-104118-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2023

Все права защищены

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина

Русский язык

Рабочая тетрадь

Учебное пособие

В двух частях

Часть 2

14-е издание, переработанное



2

классе

Москва
«Просвещение»
2023

Звуки и буквы

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

1. Прочитайте. Впишите подходящие по смыслу слова. Проверьте себя.

Здесь хорошее местечко,
Протекает мимо р_____.

Принесли мы для бычка
Полведёрка м_____.

Дождик вылился из тучки,
Вымыл ёжику к_____.



Подарила мама дочке
Разноцветные п_____.

- Подчеркните в словах буквосочетание **чк**.

2. Прочитайте. Замените звуковые обозначения слов буквенными и запишите слова.

[пóч'та] _____

[п'эч'ка] _____

[п'ис'мó] _____

[тóч'ный'] _____

[мóщ'ный'] _____

[х'ищ'ный'] _____

[мáч'та] _____

[пал'тó] _____

- Объясните правильность написания слов.

3. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным значением. Запишите. Проверьте себя.

синица — сини <u>чка</u>	крыльцо — крыле <u>чко</u>
облако — _____	кольцо — _____
задача — _____	место — _____
конец — кон <u>чик</u>	птенец — птен <u>чик</u>
диван — _____	стакан — _____

- Подчеркните буквосочетания **чк, нч**.

4. Прочитайте.

1. Улетела ласточ_ка за тридевят_ земел_. 2. На солнеч_ной поляноч_ке мотыл_ки и бабоч_ки лакомятся сладким соком с цветов. 3. В лесоч_ке над реч_кой построена дач_ка. На дач_ке живёт небол_шая собач_ка.

- Впишите, где нужно, мягкий знак. В других словах соедините линией буквы на месте пропуска.
- Подчеркните в первом предложении главные члены: подлежащие и сказуемое.
- Докажите правильность выполненных заданий.

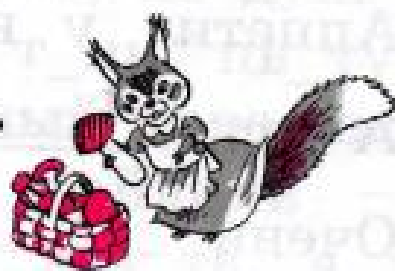
5. Прочитайте. Образуйте однокоренные слова по образцу. Запишите.

что?	какой?	как?	какой?
молоко́ —	моло́ <u>ч</u> ный	вечно́ —	вече́ <u>н</u> ный
песо́к —	_____	срочно́ —	_____
кирпи́ч —	_____	то́чно —	_____
цвето́к —	_____	ску́чно —	_____

- Подчеркните в словах буквосочетание **чн**. Составьте и запишите предложение с одним из данных слов.

6. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы и объясните их написание.

На п_ляне у п_нёчка
Белка набр_ла гр_бочков.
Скрылос_ солнце за г_рой,
Время двигаться д_мой.
Но д_мой д_лековáто,
А гр_бы т_желовáты...



А. Захаров

- Определите тему текста. Придумайте и запишите заголовок к тексту.
- Устно составьте продолжение текста.

7. Прочитайте.

Синичка — воробью сестричка.

Кончил дело, гуляй смело.

Кто любит труд, того люди чтут.

- Подчеркните в словах изученные орфограммы. Спишите любое предложение.

8. Прочитайте. Какой звук нужно произносить, читая выделенные в словах буквы? Обозначьте этот звук.

[] [] [] [] []

Помощник, что, чтобы, конечно, яичница.

- Проверьте по орфоэпическому словарю, как следует произносить данные слова.

9. Прочитайте. Впишите подходящие по смыслу слова из слов для справок.

Мы едим кисель _____.

Аппетит у нас _____.

А усы _____.

Очень _____.



П. Синявский

Слова для справок: симпатичные, отличный, черничные, черничный.

- Подчеркните в словах буквосочетание **чн**.

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ

10. Прочитайте. Заполните «домики» словами с данными буквосочетаниями. Объясните значение записанных слов.

и	а	у
пружина	задача	кольчуга
жи	ча	чу
ши	ща	щу
жи	роща	грищу
ши	ща	щу

11. Прочитайте.

1. Не ж_вут уж_, где ж_вут еж_.
2. У ш_повника к_лючие ш_пы, но душ_стые цв_ты.
3. В л_су в т_ни цв_тут ландыш_, на лугу — мыш_ный горошек, в в_де — кувш_нки.
4. У зайчихи — зайч_та, у кр_льчихи — кр_льч_та, а у щ_ки — щ_рята.

- Впишите пропущенные буквы. Подготовьтесь объяснить их написание.
- Найдите среди данных предложений скороговорку. Прочитайте скороговорку.

12. Прочитайте. Составьте из рассыпанных частичек слов слова с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Запишите. Обозначьте в словах ударение.



13. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы.

Коч_н к_пúсты, ш_ны у м_ш_ны, ж_тели д_рévни, ч_ткий т_вáрищ, кувш_н м_л_ка́, ш_ро́кое шоссе́, цв_тны́е к_р_нд_ш_й, пл_щ_дка для р_бят, в_рш_на б_рёзы, ч_дэ́сная к_рт_йна, душ_стая м_ли́на, ч_йная п_сúда.

- Проверьте по орфографическому словарю написание словарных слов.
- Составьте и запишите предложение с одним из данных словосочетаний.

14. Прочитайте скороговорку. Какие слова перепутали свои места? Напишите скороговорку правильно.

Чем чашка чи́ще, тем ча́ще чи́щу.

-
- Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

15. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы и объясните их написание.

Навещ_ла щ_ка щ_ку
В сер_дине су́ток.
Угощ_ла щ_ка щ_ку
Щ_велевым су́пом.

А. Фёдорова



- Озаглавьте текст. Объясните выбор заголовка.
- Подчеркните в предложениях грамматическую основу: подлежащее и сказуемое.
- Подготовьтесь доказать, что вы правильно выполнили задания.

16. Прочитайте. Впишите в звуковые «домики» пропущенные звуки:

[], [] — твёрдые непарные по твёрдости-мягкости шипящие согласные;

[], [] — мягкие непарные по твёрдости-мягкости шипящие согласные.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

17. Помогите коту и собачке собрать в одну группу буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки, а в другую — буквы, которые обозначают глухие согласные звуки. Соедините линиями буквы каждой группы.

	б	д	с	з	н	л	й	
	ч	ж	ш	м	р	ф	п	
	в	г	х	т	ц	к	щ	

- Произнесите звуки, которые могут быть обозначены выделенными буквами.

18. Прочитайте. Впишите в предложение пропущенное слово, близкое по значению слову **холод**.

Такой на улице —

Я, как сосулька, весь замёрз!

Л. Яковлев

- Подчеркните в выделенном слове букву, которой обозначен глухой парный согласный звук.

19. Прочитайте. Впишите пропущенные слова — названия согласных звуков.

1. _____ согласный звук состоит из шума.

2. _____ согласный звук состоит из шума и _____.

20. Прочитайте. Впишите в «домик» пропущенные буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки.

<u>лоб,</u>	ф — п в — — — — к д — т ж — — — — с	<u>чноп,</u>
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

• Подберите и запишите слова, которые заканчиваются этими буквами.

21. Найдите в орфографическом словаре учебника слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Запишите несколько таких слов.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ СЛОВА

22. Прочитайте. Когда так говорят?

1. Будет хле_, будет и обе_. 2. Был бы пиро_, найдётся и едо_. 3. Кто лени_, тот и сонли_. 4. Некраси_ лицом, да хоро_ умом. 5. Медве_ь неуклю_, да дюж.

- Устно подберите проверочные слова к словам с пропущенными буквами. Впишите пропущенные буквы.

23. Прочитайте.

Скрипи́т моро́(с, з). Серди́т моро́(з, с).
И сне(к, г) сухи́й и ко́лкий.
И вя(з, с) озя́(п, б), и ду(б, п) заме́р(с, з).
Наскво́(с, з)ь подро́гли ёлки.

Г. Волжина

- Выберите для каждого слова правильную букву из скобок, подчеркните её. Объясните выбор буквы. Запишите слова из скобок правильно.
-
-

24. Прочитайте. Запишите слова, заменяя выделенные звуки буквами. Подчеркните в записанных словах орфограммы на изучаемое правило.

ча́[ш]ка _____	ука́[с]ка _____
ло́[ш]ка _____	ка́[с]ка _____
ла́[ф]ка _____	ло́[к]ти _____
ко́[ф]та _____	ко́[к]ти _____
ша́[п]ка _____	ло́[т]ка _____
шу́[п]ка _____	ще́[т]ка _____

- Объясните, как проверить написание каждой орфограммы.
- К какому из выделенных слов вы не смогли подобрать проверочное слово? Как проверить написание этого слова?

25. Прочитайте загадку. Впишите пропущенные буквы и слово-отгадку. Нарисуйте отгадку.

Я круглый, я гла_кий
И на вку_ приятно сла_кий.
Знает каждый карапу_,

Что зовут меня _____.

- Объясните правильность написания слов с пропущенными буквами и слова-отгадки.

26. Прочитайте. Подчеркните буквы согласных звуков, написание которых надо проверять.

Но́гти, зага́дка, ско́льзящий, морко́вный, морко́вка, ро́бкий, сторо́жка, ро́бок, скользи́ть, но́готь, сторожи́ть, зага́дывать.

- Найдите для каждого проверяемого слова проверочное. Запишите по образцу.

(Ро́бок) ро́бкий,

27. Прочитайте строки из американской песенки, которую перевёл Леонид Яхнин.

Пирог печёт старушка Фогг
На кухне у плиты,
А пёс бульдог по кличке Дог
Идёт полить цветы.

Берёт пирог старушка Фогг
И чаю с молоком,

А пёс бульдог по кличке Дог —
С ней рядом за столом.



- Как вы думаете, что в этих строках правда?

- Подчеркните в словах орфограммы на изученные правила. Объясните их написание.

28. Прочитайте. Подчеркните в словах буквы, написание которых надо проверять.

Дубки́ — дубы́, я́годка — _____.

Лóвкий — лóвок, бли́зкий — _____.

Лóжка — лóжечка, булáвка — _____.

Прóсьба — прoсить, сторóжка — _____.

Вéжлив — вéжливый, хорóш — _____.

• Подберите пропущенные проверочные слова по образцу первой пары слов каждого ряда. Запишите.

29. Прочитайте. Подчеркните слова из скобок, которые будут проверочными для выделенной орфограммы.

город (городки́, городóк, городскóй)

низкий (низко, низковáтый, низенький)

30. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы и объясните их написание.

1. Сли́_ки, голу_цы́, пиро_ки́, водола́_.

2. Тетра__, блу́_ка, сапо́_ки, руба́_ка.

• Подчеркните лишнее слово в каждой группе слов. Объясните выбор слова.

31. Прочитайте. Объясните написание пропущенных букв. Впишите буквы.

Б? П?

Ду_, шуру_, оши_ка, кно_ка, ги_кий.

Г? К?

Айсбер_, цир_, лё_кий, ю_, мя_кий.

В? Ф?

Остро_, жира_, ко_та, ло_кий, клю_.

Д? Т?

Йо_, взгля_, кле_ка, зага_ка, кро_.

Ж? Ш?

Чи_, варе_ка, ёр_, лягу_ка, кни_ка.

З? С?

Гру_, соу_, сала_ки, ма_ка, ска_ка.

32. Прочитайте. Чем интересны слова с пропущенными буквами?

1. У каждого дерева свой пло_. По реке плывёт пло_.

2. В руках у мальчика пру_. В деревне глубокий пру_.

3. Красив летом цветущий лу_. На грядке вырос зелёный лу_.

4. На клумбе ро_ куст алых ро_.

• Впишите в слова пропущенные буквы. Объясните их значение и написание.

33. Прочитайте. Выполните задания, данные в таблице.

Произношу!	Проверяю!	Записываю!
ястре[п]	ястре <u>ба́</u>	ястре <u>б</u>
д[_]ре <u>в</u> ья	де <u>ре</u> во	де <u>ре</u> вья
заво[_]	_____	_____
м[_]ряк	_____	_____
сапо[_]	_____	_____
д[_]ле <u>к</u> ий	_____	_____
ре[_]кий	_____	_____

- Объясните, как вы подбирали проверочные слова для слов с безударным гласным звуком и для слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слов.

34. Прочитайте загадки. Впишите пропущенные буквы в отгадках.

1. Сам худ, голова с пуд, как ударит — крепко станет. (М_____к)

2. Не снег, не лёд, а серебром деревья уберёт. (И__й)

- Подчеркните в словах орфограммы.

35. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Я люблю тебя, Январь!
Для меня ты месяц лучший —
Молодой, большой, скрипучий,
Золотистый, как янтарь!
Солнце, снег, огонь, мороз —
Пламя белое берёз! (С. Козлов)



- Что обозначает слово **янтарь**?
- Объясните написание слов с выделенными орфограммами.
- Какие из выделенных орфограмм вы не можете объяснить? Почему? Подчеркните эти орфограммы.

36. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы и объясните их написание.

Лё_кий м_ро_, б_льшой сугро_, сер_бристый ин_й, Сн_гурочка, сн_гопад, Де_ М_ро_, пуш_стые сн_ж_нки, мя_кий сне_, к_ньки, гла_кий лё_, сн_говик.



- Какая тема объединяет эти слова и словосочетания? Составьте устно текст на эту тему. Подберите к нему название.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

37. Прочитайте. Запишите слова, заменяя в них звуковые обозначения слогов буквенными.

сыно[в'й'á] сыновья

[в'й'ý]га _____

воро[б'й'й'] _____

ру[жй'ó] _____

пи[с'мó] _____

тю[л'эн'] _____

- Объясните, какую работу выполняет мягкий знак (ь) в каждом слове.

38. Прочитайте. Помогите Муравьишке собрать слова из слогов. Запишите слова.



- Подчеркните в словах разделительный мягкий знак (ь) и буквы, перед которыми он написан.

39. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные слоги с разделительным мягким знаком и прочитайте словосочетания.

Ли_____ следы. Оле_____ рога. Малиновое варе_____. Овсяное пече_____. Коро-
_____ молоко. Воро_____ гнездо. Смеш-
ная обе_____на.

- Обозначьте в словах ударение.
- Составьте устно предложение с любым словосочетанием.

40. Прочитайте. Помогите коту и собачке собрать «свои» слова.

	счастье печенье <u>коньки</u> скамья	льдина пальцы крылья обезьяна	пельмени <u>муравьи</u> больше пальто	
---	---	--	--	---

- Запишите слова каждой группы, разделяя их чёрточками для переноса. Подчеркните разделительный мягкий знак.

Конь-ки,

Мура-вы,

41. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы.

1. Целый ден_ сегодня ш_ю. Я одела всю сем_ю. (Б. Заходер)

2. Вызывает удивлен_е прилежание тюлен_е: целый ден_ лежит тюлен_, и лежать ему не лен_. (Б. Заходер)

3. Лягушач_я песенка л_ётся из пруда... (В. Лунин)

• Подчеркните одной чертой мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука, двумя чертами — разделительный мягкий знак.

42. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Сабля бьётся на боку́,
Щит есть и копьё.

Всаднику такому
Славное житьё!

— Дайте нам доро́гу!

Берегись! — кричу. —

Я быстрее птицы

На коне скачу.

Д. Минаев



• Подчеркните в выделенных словах орфограммы на изученные правила. Подготовьтесь объяснить их написание.

43. Прочитайте. Произнесите каждое слово.

Иней, кольцо, вьюга, маяк, хлопья, юла, часть, аист.

• Выпишите слова, в которых:

1) одинаковое количество звуков и букв: _____,

2) звуков больше, чем букв: _____,

3) букв больше, чем звуков: _____.

• Объясните правильность выполненного задания.

44. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы и объясните их написание.

Брат_я, улы_ка, х_дить, скв_рец, м_рко_ь, п_сать, з_лёный, сем_я, л_гушка.

• Обсудите, в какие группы по правилам письма можно объединить данные слова.

45. Прочитайте. Закончите звуко-буквенный разбор слова **гриб**.

Гриб [гр'ип] — 1 слог.

г [г] — согл., твёрд. парн., звонк. парн.

р [] — _____

и [] — гласн., ударн.

б [] — согл., _____

Части речи

ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ?

46. Прочитайте. Впишите пропущенные слова в предложение-определение.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол — это _____.

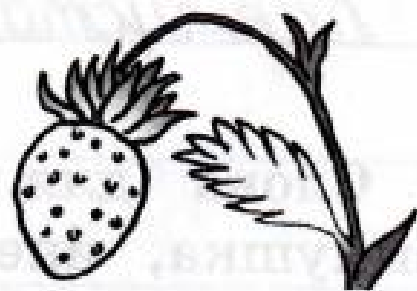
47. Прочитайте. Раскрасьте иллюстрацию к стихотворению.

Под кустик загляни-ка!

В укромном уголке

Алеет земляника

На тонком стебельке.



Вс. Рождественский

- Укажите над каждым выделенным словом, какой частью речи оно является (сущ., прил., гл.).

48. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы и объясните их написание.

Л_сица, _б_з_яна, м_дведь.

З_лёный, в_шнёвый, з_лотой.

См_треть, ч_тать, п_могать.

- В чём сходство слов каждой группы?
- Составьте и запишите с любым словом предложение.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

49. Прочитайте. Впишите подходящие по смыслу пропущенные слова из слов для справок.

Вот так _____ — *зима:* _____
Не суробы — _____!
На деревьях синий _____,
Как чистая _____.

Ю. Сеницын

Слова для справок: теремá, бахромá, зíмушка, íней.

• Подчеркните имена существительные. Объясните значение каждого из них.

50. Прочитайте. Дополните каждую группу слов двумя именами существительными. Объясните их значения.

Явления природы: дождь, _____, _____.

Времена года: зима, _____, _____.

Люди: художник, _____, _____.

Месяцы года: февраль, _____, _____.

Дни недели: среда, _____, _____.

Животные: заяц, _____, _____.

Растения: сирень, _____, _____.

51. Прочитайте. Укажите над именами существительными часть речи (сущ.).

Небо, напoлзла, на, серая, туча, солнце, снежные, закрыли, облака, зашумела, метелица, снег, засыпал, густой, кусты, деревья, и.

- Составьте из данных слов четыре предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте его. Запишите заголовок и текст.

52. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы. В скобках перед каждым именем существительным напишите вопрос, на который оно отвечает.

(Что?) б_рёза, (кто?) учит_льн_ца,

(_____) д_кабрь, (_____) об_з_яна,

(_____) к_ртина, (_____) с_довник,

(_____) мес_ц, (_____) дев_чка.

- Подготовьтесь доказать, что вы правильно выполнили задания.

53. Вспомните имена существительные на тему «Школа» из орфографического словаря. Запишите, распределяя слова по вопросам.

(Кто?) _____

(Что?) _____

- Подчеркните в словах непроверяемые орфограммы.
- Как в русском языке называются имена существительные каждого ряда?

54. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы. Проверьте написание слов по орфографическому словарю.

	к_пуста н_ябрь л_сица сах_р р_сунок	сн_гирь л_гушка м_две_ь ст_кан в_т_рок	уч_ник за_ц вет_р с_рока м_дведица	
---	--	---	---	---

- По какому признаку кот и собачка собирали «свои слова»? Объясните свой ответ.
- Выпишите однокоренные имена существительные. Выделите в них корень знаком .

55. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы. Соедините линиями синонимы и антонимы. Проверьте себя.

синонимы

луна в_юга

р_бята мес_ц

хр_брец дети

м_тель см_льчак

антонимы

ж_ра ю_

сев_р м_роз

в_йна вра_

дру_ мир

- Подчеркните неодушевлённые имена существительные. Как вы их определили?

56. Прочитайте.

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. Первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года он совершил полёт в космос на корабле «Восток-1» и облетел Землю за 1 час 48 минут.

- Сколько собственных имён существительных употреблено в тексте? Укажите их количество: __. Обоснуйте свой ответ.

57. Прочитайте. Впишите имена собственные.

Моё имя —

Моё отчество —

Моя фамилия —

58. Разгадайте ребусы, в которых «спрятались» имена. Запишите эти слова.

""



'Я



И



'Ь

""Н



59. Прочитайте. Подберите имена детям, названия реке и деревне, клички животным. Впишите их в предложения.

Девочки _____ и _____ жили в деревне _____. Рядом протекала речка _____. Девочки пришли на лужок. С ними была собачка _____. На лугу пастушонок _____ пас маленьких телят. Жёлтая тёлочка _____ мычала. Чёрная тёлочка _____ нюхала травку. Бычок _____ жевал длинный стебелёк цветка. Конь _____ стоял у реки. Он пил воду.

- Придумайте к тексту заголовок. Запишите заголовок перед текстом.
- Подчеркните прописную (заглавную) букву в собственных именах существительных.

60. Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах-названиях? Впишите эти буквы:

- в названия государств:
_оссия, _ранция, _нглия;
- в названия городов:
_осква, _рославль, _ладимир;
- в названия рек:
_олга, _непр, _ртыш, _ева, _ка;
- в названия планет:
_емля, _арс, _енера, _питер.
- Составьте предложение с любым именем существительным — названием планеты.

• В чём сходство и различие слов **Земля** и **земля**, **Солнце** и **солнце**? Устно составьте с каждым словом предложение.

61. Прочитайте.

Наше Отечество, наша Родина —
матушка Россия.

- Подчеркните прописную (заглавную) букву в именах собственных.
- Выпишите из предложения синонимы.

62. Прочитайте. Впишите подходящие по смыслу имена существительные — названия животных из слов для справок.

Сам придумай

У _____ высокий рост. У _____ пушистый хвост. У _____ крепки рожки. У _____ тонки ножки. У _____ толсты губы, а у _____ остры зубы. Сам придумай про ежа, про ужа и про чижа.

А. Бродский

Слова для справок: (у) козлёнка, цыплёнок, мартышки, лисы, волка, слона.

- Укажите число имён существительных в первых трёх предложениях (ед. ч., мн. ч.).
- Составьте своё предложение про ежа или про ужа.

63. Прочитайте. Подберите к данным словам однокоренные имена существительные. Запишите. Выделите в однокоренных словах корень.

<u>далёкий</u> —	<u>свистеть</u> —
<u>звонить</u> —	<u>зелёный</u> —

64. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы. Напишите рядом с каждым именем существительным это же имя существительное, но в другом числе.

бинты́ — бинт

в_р_бей — _____

пч_ла — _____

г_р_да́ — _____

зайцы — _____

м_розы — _____

тучи — _____

з_воды — _____

уч_ник — _____

сн_гирь — _____

- Обозначьте в словах ударение. Подчеркните в словах изученные орфограммы и выделите окончания.

65. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы.

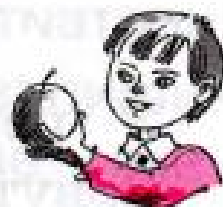
Ур_жай х_р_ший

В нынешнем г_ду.

Ябл_ки — как сах_р,

Груши — чистый ме_.

Е. Благинина



- Укажите число имён существительных (ед. ч., мн. ч.).
- Подчеркните имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа.

66. Прочитайте. Впишите в определение пропущенные слова.

Имя существительное — это часть _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

67. Прочитайте выразительно. Объясните написание выделенных орфограмм.

Нелегко снимать зверей.

Заяц просит: «Поскорей!»

Мышь пищит:

«Боюсь немножко,
Что увидит снимок кошка».

«Уколю, — грозитя ёж, —

Если снимка не пришлётся!»

В. Берестов



- Подчеркните имена существительные. Подготовьтесь объяснить, по каким признакам вы их определили.

68. Прочитайте. Подчеркните имена существительные.

У речки на пригорке чья-то **норка**.

Зовут хозяйку тоже **норка**.

И. Гамазкова

- Объясните, какое из выделенных имён существительных одушевлённое, а какое — неодушевлённое. Обведите в кружок одушевлённые имена существительные.

69. Прочитайте. Объясните написание выделенных в словах орфограмм.

Как на носу высыпают веснушки,
Это примета — **ВЕСНА НА НОСУ**.

Если же нос посинел у Танюшки —
Лето. Черника поспела в лесу.

А. Усачёв



- Что обозначает выделенное выражение?
- Подчеркните имена существительные.

70. Прочитайте. Какое предложение является пословицей, а какое — толкованием этой пословицы? Отметьте ☒ пословицу.

☐ Настоящий друг в любой ситуации придёт на помощь.

☐ Друзья познаются в беде.

- Запишите пословицу. Проверьте себя.

71. Прочитайте. Придумайте и запишите имена существительные, которые имеют такие признаки.

_____ — сущ., одуш., собств., ед. ч.

_____ — сущ., одуш., нариц., ед. ч.

_____ — сущ., неодуш., собств., ед. ч.

ГЛАГОЛ

72. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы.

Тают сугробы.
Утихли метели.
В с_довую рощ_
Гр_чи прил_тели.

Строят там гнёзда,
Задорно кр_чат:
— Вот колыбели
Для наших гр_чат.
Л. Кузьмин



- Найдите слова, которые обозначают действия предметов. Укажите, какой частью речи являются эти слова.

73. Прочитайте. Соедините линией каждый вопрос с тем глаголом, который отвечает на этот вопрос.

(что делать?)	живёт
(что делает?)	играть
(что делают?)	читали
(что делали?)	летят
напишет	(что сделать?)
нарисовать	(что сделает?)
расцвели	(что сделают?)
построят	(что сделали?)



- Составьте предложение с любым глаголом. Запишите предложение.

74. Прочитайте. Как автор говорит о времени?

Время течёт, как большая река.
Время летит, как журавль в облаках.
Скачет галóпом лошадкой гнедóй
Или бежит, как ручей голубой...



Л. Огурцова

- Как поняли значение выделенных слов?
- Подчеркните глаголы. В прямом или переносном значении они употреблены?
- Подчеркните в первом предложении грамматическую основу.

75. Прочитайте. Соедините линиями синонимы и антонимы в каждой группе глаголов. Обозначьте в словах ударение.

СИНОНИМЫ

простить	мчаться
алеть	писáть
вращать	извинить
сочинять	краснеть
идти	вертеть
бежать	ходить

АНТОНИМЫ

покупать	хвалить
молчать	белеть
забыть	отдавать
чернеть	кричать
братъ	продавать
бранить	вспомнить

- Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?**
- Подготовьтесь объяснить написание выделенных орфограмм.

76. Подберите к каждому имени существительному однокоренное слово — глагол, отвечающий на вопрос **что делать?**

корм — кормить, звон — _____,
 вред — _____, сор — _____,
 боль — _____, мечта — _____,
 свет — _____, свист — _____,
 соль — _____, грусть — _____.

• Выделите корень в однокоренных словах. Подчеркните в корнях глаголов буквы, написание которых надо проверять.

77. Прочитайте. Запишите данные глаголы в других формах по образцу.

Что делать?	Что делает?	Что делал?
крича́ть	кричи́т	крича́л
говори́ть	_____	_____
смеши́ть	_____	_____
пища́ть	_____	_____

• Подчеркните в словах изученные орфограммы. Обозначьте в словах ударение.

78. Прочитайте. Измените глаголы по вопросам. Запишите глаголы.

(Что делает?) Поёт, идёт, кричит.

(Что делают?) _____, _____, _____.

(Что делаем?) _____, _____, _____.

- Над глаголами укажите число.

79. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы. Объясните отгадки к загадкам.

1. Ж_вёт — л_жит, умрёт — побеж_т.
(Сне_)

2. Один л_ёт, другой п_ёт, третий з_ленеет и растёт. (Дож_ь, з_мля, тр_ва)

3. З_мой молч_т, в_сной журч_т, ж_телей л_сных в_дой напоят. (Руч_и)

- Выпишите четыре глагола в единственном числе, а рядом запишите эти же глаголы во множественном числе.

Растёт — растут.

Говорите правильно!

Звон_ить, звон_ил, звон_ит, звон_ят.

Зад_ать, зад_ал, зад_ала, зад_али.

80. Прочитайте. Впишите в предложения подходящие по смыслу глаголы с частицей **не** из слов для справок.

Ножик, вилку или ложку

_____ в кулаке.

_____ тут же кошку:



Плоска кошки — в уголке.

Хлеб в солонку _____

И друг дружку _____.



Е. Благинина

Слова для справок: не толкайте, не кормите, не держите, не макайте.

- Подчеркните в словах изученные орфограммы. Проверьте себя.
- Устно составьте предложения на тему «Как не нужно вести себя за столом».

81. Прочитайте. Когда так говорят?

1. Не торопись отвечать, торопись слушать. 2. Не кивай на соседа, погляди на себя. 3. Не спеши языком, спеши делом. 4. Не за своё дело не берись.

- Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что делай?**, и частицу **не**.
- Спишите любую пословицу. Проверьте себя.

82. Прочитайте. Какой слог в слове пропущен? Впишите пропущенный слог.
Оса летит к лисе в лесу.

— Лису я за нос уку___ (сю, су, шу).
А. Усачёв

- Обозначьте в каждом слове ударение.
- Подчеркните в словах буквы, написание которых надо проверять.
- Подчеркните в первом предложении главные члены: подлежащее и сказуемое.

83. Прочитайте скороговорку Л. Сухина.

С нóса на нóс перенóсица
не перенóсится...

- Какие слова произносятся одинаково? Укажите над этими словами, какими частями речи они являются.

84. Прочитайте начало пословиц и варианты их продолжения. Впишите продолжение каждой пословицы.

1. Любишь кататься — люби и _____
(билет покупать;
саночки возить).

2. Лес рубят — _____
(щепки летят; ветки шумят).

- Подчеркните в предложениях слова, которые обозначают действие предметов. Укажите над ними часть речи.

85. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы и объясните их написание. Определите тему стихотворения.

Ходит-бродит
в обл_ках
гром
в огромных
с_погах.



Гр_мыхнёт и —
притаится...
Огнехвостая л_сица
вспыхнет,
полыхнёт хв_стом!

С. Козлов

- Какие сравнения использует автор?
- Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделает?**

86. Прочитайте. На какую тему можно составить текст, употребив в нём данные глаголы? Составьте такой текст.

Появилась, загромыхал, пронёсся, закачались, упали, сверкнула, ударил, хлынул, спрятались.

- Запишите заголовок и составленный текст. Проверьте себя.

87. Прочитайте. Впишите в определение пропущенные слова.

Глагол — это часть _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

88. Прочитайте стихи Н. Разговорова.

Самосвал	уроки учит.
Снеговик	в углу мяучит.
Светофор	на солнце тает.
Пастушок	на кошку лает.
Шахматист	горит без дыма.
Паучок	поймал на́лима.
Рыболов	залез на сноп.
Рыжий кот	наморщил лоб.
Ученик	привёз песок.
Фокстерьер	дудит в рожо́к.
Это что за ерала́ш?	

- Почему вы улыбнулись? Может ли быть такое в жизни? Соедините линиями части предложений так, чтобы они соответствовали тому, что бывает в жизни.
- Какое предложение может быть заголовком к этому стихотворению? Запишите заголовок.
- Подчеркните в предложениях глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделал?**

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

89. Прочитайте. Найдите в тексте и подчеркните имена прилагательные волнистой линией ~~~.

Сойка — птица красивая. Хол пёстрый, шея рыжая, крылья голубые! (С. Востоков)



• С какой целью автор употребил в тексте имена прилагательные? В каком предложении дана оценка внешнему виду птицы?

90. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы, а в загадки — подходящие по смыслу имена прилагательные.

1. На л_сной полянке красуется Татьянка — _____ сарафан, _____ крапинки. (З_мл_ника)

2. _____ девица сидит в т_мнице, а _____ к_са на ул_це. (М_рковь)

3. Стоит Алёна, платок _____, _____ стан, _____ сарафан. (Б_рёз_)

Слова для справок: красная, зелёная, белые, зелёный, белый, алый, тонкий.

• Укажите стрелкой (↩), с каким именем существительным связано по смыслу каждое имя прилагательное.

91. Прочитайте. Подберите к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Запишите.

какой?	
русский язык	любимая _____
дружные _____	зимнее _____
душистая _____	сочные _____
большое _____	косолапый _____

• Обозначьте стрелкой (↩) связь имени прилагательного с именем существительным. Над стрелкой запишите вопрос, на который отвечает имя прилагательное (**какой? какая? какое? какие?**).

92. Прочитайте. Подчеркните волнистой линией слова — имена прилагательные. Составьте из данных слов три предложения. Запишите предложения.

Светит, снег, яркое, тает, сосульки, плачут, мартовский, длинные, солнышко.

• Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу. Каким членом предложения являются имена прилагательные?

93. Прочитайте. Соедините линиями имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы). Проверьте себя.

белый	высокий	глухой	тупой
сладкий	чёрный	тихий	звонкий
низкий	тяжёлый	острый	влажный
лёгкий	горький	сухой	громкий

94. Прочитайте. Дополните предложения противоположными по смыслу именами прилагательными из упр. 93.

Тихо, а камень громко.

Воздух бывает и жидким.

95. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы и объясните их написание.

л_нивый — лень	с_лёный
с_довый	б_льной
м_довый	л_сной
д_лёкий	ш_рокий

- Подберите к каждому имени прилагательному однокоренное имя существительное. Запишите. Выделите корень в каждом слове.

96. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы и объясните их написание.

Уж верба вся пуш_стая
Раскинулась кругом;
Опять в_сна душ_стая
Повеяла крылом.

А. Фет



- Как автор сказал о вербе и о весне?
- Выпишите словосочетания, которые состоят из имени существительного и имени прилагательного.

97. Прочитайте. Составьте загадку о ландыше. Запишите эту загадку.

Беленькие, на ножке.

Зелёной, горошки.



- С чем сравниваются цветки и стебель ландыша? А что ещё напоминает этот цветок? Придумайте свою загадку о ландыше или другом весеннем цветке.
- Над именами прилагательными укажите их число.

98. Прочитайте. Распределите имена прилагательные на три группы по вопросам. Запишите.

Золотой, жаркое, маленькая, лимонный, тёплое, небольшая, жёлтый, знойное, крошечная.

(Какой?) _____

(Какая?) _____

(Какое?) _____

- Докажите, что в каждой строке вы записали синонимы.
- Составьте и запишите предложение с любым именем прилагательным.

99. Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному имя прилагательное на тему «Весна». Запишите.

Небо (какое?) _____, облака (какие?) _____, солнце (какое?) _____, ветер (какой?) _____, погода (какая?) _____.

- Объясните, в каком числе употреблено каждое имя прилагательное. Укажите над именами прилагательными их число (ед. ч., мн. ч.).

100. Прочитайте. Впишите в определение пропущенные слова.

Имя прилагательное — это часть _____,
которая обозначает _____
и отвечает на вопросы _____.

101. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы, а в предложения — подходящие по смыслу имена прилагательные.

В л_су на солнечной п_лянке расцв_ли
_____ гвоздика, _____ р_маш-
ка, _____ к_локольчик.



На б_регу руч_я распустились
_____ незабудки и _____ лю-
тики.

• Подчеркните имена прилагательные, употребленные в форме множественного числа.

102. Прочитайте. Составьте из предложений текст. Укажите цифрами (1, 2, 3) последовательность предложений в тексте.

- ☐ Нарядное синеватое оперение птицы при ярком свете отлиывает лазурью.
- ☐ На голове — «чёрная шапочка», на горле — «белый воротничок», а крылья и длинный хвост — синие.
- ☐ На Дальнем Востоке обитает голубая сорока.

(По И. Иванниковой)

- Прочитайте составленный текст. На какой вопрос отвечает текст? Какой это текст: описание или повествование?
- Прочитайте описание птицы. Укажите над именами прилагательными их число.

103. Прочитайте. Соедините линией каждую часть речи и её значение (что обозначает часть речи).

имя существительное

признак предмета

имя прилагательное

действие предмета

глагол

предмет

- На какие вопросы отвечает каждая из данных частей речи?

МЕСТОИМЕНИЕ

104. Прочитайте.

Мы с приятелем вдвоём

Замечательно живём!

Мы такие с ним друзья —

Куда он,

Туда и я!



С. Михалков

- Подчеркните известные вам местоимения. Какое местоимение употребляет рассказчик, говоря о себе? о своём друге? о себе и своём друге?
- Подберите синонимы к слову **друзья**.

105. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы. Подчеркните лишнее слово в каждой строке.

Пл_ток, он, обл_ко, _бед, т_релка.

Я, мы, он, яг_да, вы, ты.

Ж_лтый, сч_стливый, ж_лтеет, ч_десный.

- Над каждым словом укажите часть речи.

106. Прочитайте.

солнце **она**

мальчики **он**

лампа **он**

птица **они**

цветок **оно**

зверь **она**

- Каким местоимением можно заменить каждое из данных имён существительных? Соедините их линиями.

107. Прочитайте. Впишите в каждое предложение подходящее по смыслу местоимение.

Я пою _____ поёт. _____ поём.
_____ поёте. _____ поют. _____ поёшь.

Слова для справок: он, вы, она, они, мы, ты.

- Распространите любое предложение второстепенными членами. Запишите составленное распространённое предложение.
-

108. Прочитайте дразнилку.

Наша утка — крякалка,
А Серёжка — якалка:

«_____ сумею, _____ смогу,
_____ быстрее пробегу!»

Отдохни немножко,
Якалка Серёжка!



И. Демьянов

- Впишите пропущенное местоимение.
- Кого называют якалкой?
- В какой части стихотворения есть ответ на вопрос: «Почему мальчика называют якалка?»

109. Прочитайте загадки. В них пропущены местоимения.

1. _____ шипит, а _____ не трусь.

Это белый-белый... (Г_сь)

2. В воде _____ живёт, нет клюва,
а клюёт. (Р_б_)

3. _____ бьём исправно каждый час,
а _____, друзья, не бейте нас. (Ч_сы)

4. Днём _____ сплю, а ночью летаю.
Хорошо _____ поступаю? (С_в_)

• Впишите пропущенные местоимения и буквы в слова-отгадки.

110. Прочитайте выразительно.

— Эй, опёнок, никак не пойму, почему вас собирают люди, ведь вы некрасивые, бледные, как поганки. То ли дело я!

— Ну и что? Пусть бледные, зато вкусные! А ты, мухомор, хорош на вид, да ядовит.

П. Машканцев

• Укажите, какой частью речи является каждое выделенное слово. По каким признакам вы определили части речи?

ПРЕДЛОГИ

111. Рассмотрите записи. Какие предлоги здесь «спрятались»? Запишите их.

наподоуавсуокобнад
оамобездляподрю

На,

112. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предлоги.



• Составьте предложение по любому рисунку. Запишите это предложение.

• Подчеркните в предложении предлог и имя существительное, к которому этот предлог относится.

113. Прочитайте. Чем интересны выделенные слова?

Раз приснился Коле сом,
Он катился колесом
И среди травы сухой
Угодил в котёл с ухой.



Я. Козловский

- Подчеркните в предложении предлоги.

114. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы, а в словосочетания — подходящие по смыслу предлоги.

Сок из з_мл_ники, приехал __ М_ск-
вы, р_ботал __ м_г_зине, катался __
к_ньках, ж_л __ д_ревне, чай __ сах_ром,
приш_л __ школы, гулял __ ул_це.

- Объясните правильность выполненного задания.

115. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы. Под каждым именем существительным запишите другое, но с тем же предлогом.

в п_льто

над б_рёзой

без п_льто

около д_ревни

из м_тро

для мальч_ка

116. Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные предлоги, чтобы получился текст.



Паучок спустился со стебля _____ ли-
сток, _____ листка _____ цветок. Собрал
свои восемь ног вместе _____ голове,
брюшко повернул _____ небу. Ветерок
оторвал паучка _____ цветка. Летит па-
учок _____ травой _____ паутинке. За-
цепилась паутинка _____ травинку, по-
рвалась. Паучок отлетел _____ зелёную
траву.

В. Бианки

- Прочитайте составленный текст. Определите тему текста. Придумайте и запишите к тексту заголовок.
- Объясните, какой это текст: повествование или описание.
- Подчеркните в первом предложении грамматическую основу: подлежащее и сказуемое.
- Укажите, какой частью речи является каждое слово в последнем предложении.
- Подчеркните орфограммы в выделенных словах.

Повторение

117. Прочитайте. Обозначьте текст-повествование цифрой 1, текст-описание цифрой 2, текст-рассуждение цифрой 3. Придумайте к каждому тексту заголовок.

○ _____
Солнечный луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.

К. Ушинский

○ _____
Собрались мышки у своей норки. Глазки у них чёрненькие, лапки маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки, ушки кверху торчат, хвостика по земле волочатся.

К. Ушинский

○ _____
На цветках часто встречаются мухи-журчалки. Они названы так за то, что при полёте издают негромкий журчащий звук.



118. Прочитайте. Составьте по данной записи текст-описание. Придумайте заголовок. Запишите заголовок и впишите подходящие по смыслу пропущенные слова.

Расцвели _____. Как красивы эти цветы! Стебелёк у них _____. Листочки _____. А цветок просто загляденье! Лепестки _____. А сердцевинка _____.

119. Прочитайте. Составьте и запишите любой текст-рассуждение, используя данное начало. Придумайте к тексту заголовок. Запишите заголовок перед текстом.

Моё любимое время года — _____.
Я люблю _____, потому что _____.

Моя любимая игрушка — _____.
Мне нравится _____, потому что _____.

120. Рассмотрите рисунок. Определите его тему.



- Устно составьте текст-повествование по рисункам. Подготовьтесь его рассказать.
 - Запишите составленный текст.
-
-
-

121. Прочитайте диалог. Почему вы улыбнулись? Впишите пропущенные буквы и знаки в конце предложений.

— Петя, почему на твоём р_сунке
ябл_ко синее_

— А оно упало_

— Ну и что_

— Так с_няк же получился_

Из журнала «Миша»

- Обсудите: **синяк** и **синий** — это одно-коренные слова или нет?

125. Прочитайте. Подчеркните многозначные слова. Объясните значения любого из них.

Агравит, бинокль, дорога, класс,
салат, май, скрипка, чай, хлеб

126. Прочитайте. Выберите из слов для справок синоним слову **верный** в каждом словосочетании. Запишите синонимы.

Верный товарищ — _____.

Верный ответ — _____.

Верный закон — _____.

Слова для справок: справедливый, надёжный, правильный.

127. Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные слова, выбирая их из слов для справок. Объясните свой выбор.

На поляне стоял _____ дуб. Вдруг

_____ ветер закачал ветви дерева.

_____ туча закрыла небо. Раздался

_____ раскат грома.

Слова для справок: сильный, мощный, могучий, большая.

• Укажите над каждым словом любого предложения часть речи.

128. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы и объясните их написание.

Плат_е новое —
Вполне
Хор_шо сидит на мне.
Это плат_е мне идёт.
А костюм, — наоборот,
Потому что плохо сш_т.
Он на вешалке висит.

А. Шибаев

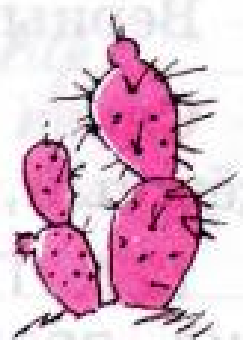


- Объясните значение выделенных слов. Какие из них употреблены в переносном значении? Подчеркните эти слова.

129. Прочитайте выразительно.

Дождик выглянул из тучки:
«Не пойду!
Внизу колючки!»

М. Бородицкая



- Подчеркните в предложениях изученные орфограммы.
- Какой звук обозначен каждой выделенной буквой? Произнесите его. Найдите для каждого из звуков свой звуковой «домик»:

[] — согласный звук, мягкий непарный, глухой непарный;

[] — согласный звук, твёрдый непарный, звонкий парный;

[] — гласный звук, безударный.

130. Прочитайте. Как вы поняли стихотворение? Что обозначает выделенное выражение?

Заяц в трамвае

Волк на зайца тычет пальцем:

«Этот заяц едет зайцем!»

Достаёт косой билет:

«Здесь в вагоне зайцев нет!»

А. Щедрецов

- Найдите и подчеркните в стихотворении синоним к слову **заяц**.

- Найдите слова волка и выполните задания:

а) подчеркните в этом предложении слово, которое начинается с гласного звука;

б) разделите каждое слово на слоги вертикальной чертой (|).

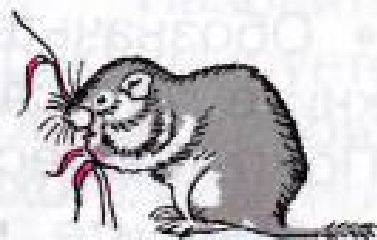
131. Прочитайте стихи Е. Весельевой.

Грызуну везёт:

Всё грызун грызёт;

И зубы от грызения

Растут — вот так везение!



- Кого называют словом **грызун**? Найдите однокоренные слова и выделите в них корень. Укажите над этими словами часть речи.

- Найдите и подчеркните в предложении глагол, в котором все согласные звуки твёрдые парные по твёрдости-мягкости.

132. Прочитайте диалог.

— Жеребёнок, дай отве(т, д),
Что ты кушал на обе(т, д)?

— Ле(х, г)че лё(х, г)кого вопро(с, з)!

Я сегодня ел овё(с, з),

А потом, когда гулял,

Тра(ф, в)ку в поле пощ(е, и)пал.

В. Хесин

- Подчеркните буквы в скобках, которые надо выбрать для правильного написания слов. Объясните выбор букв.
- Подчеркните глаголы-синонимы.
- Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

133. Прочитайте. Где пословица, а где скороговорка? Объясните смысл пословицы.

Оса не летает в росу — в росе сыро осе.

Лад и согласие — первое счастье.

- Обозначьте в словах ударение. Подчеркните в словах изученные орфограммы. Подготовьтесь объяснить их написание.
- Спишите пословицу. Проверьте себя.

134. Прочитайте. Найдите ошибку в употреблении предлога в предложении. Постройте предложение правильно.
Пассажиры вышли с автобуса.

135. Прочитайте слова и словосочетания.

В лесу, лёгкие облака, сочная трава, берёзки, осинки, цветы, зелёный кузнечик, поют, соловьи, дрозды, тропинка, полосатый шмель, летают, нора крота, кричат, душистые ягоды, ребята, колючий ёж.

• Выполните одно из заданий:

- 1) обозначьте в словах ударение, подчеркните изученные орфограммы;
- 2) найдите и подчеркните одушевлённые имена существительные, употреблённые в форме единственного числа;
- 3) найдите и подчеркните имена прилагательные, употреблённые в форме множественного числа;
- 4) составьте устно текст на тему «Летом в лесу», используя данные слова.

136. Рассмотрите рисунки. Назовите сказки. Представьте, что вы рекламируете книги. Расскажите о своих любимых героях так, чтобы одноклассникам захотелось побольше их узнать и прочитать о них книги.



Содержание

Звуки и буквы	3
Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	3
Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	7
Звонкие и глухие согласные звуки и буквы для их обозначения	10
Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком в корне слова	12
Разделительный мягкий знак (Ь)	19
Части речи	23
Что такое части речи?	23
Имя существительное	24
Глагол	34
Имя прилагательное	42
Местоимение	49
Предлоги	52
Повторение	55

